	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C1.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Wiedza o społeczeństwie obywatelskim
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Łukasz Budzyński

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/10	4/II	2
ćwiczenia	15/8	4/II	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych kategorii pojęciowych dotyczących społeczeństwa obywatelskiego.

C2 - Zdobycie umiejętności opisywania, rozpoznawania, diagnozowania i interpretowania zjawisk społecznych w funkcjonowaniu społeczeństwa obywatelskiego.

C3 - Wykształcenie postawy aktywnego zaangażowania w sprawy społeczne poprzez umiejętność dyskusji z zachowaniem szacunku dla innych oraz ukształtowanie umiejętności pracy w grupie.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat roli człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	K_W01 K_W02 K_W04
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego.	K_U02, K_U03 K_U06
U_02	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora	K_U01 K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01 K_K02
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student przewiduje skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.	K_K08

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego w historii myśli społecznej	2	1
W2	Uwarunkowania rozwoju społeczeństwa obywatelskiego w Polsce – od „ułomnego społeczeństwa obywatelskiego” do „trzeciego sektora”	2	1
W3	Od ruchu społecznego do organizacji pozarządowej.	2	2

W4	Prawne uwarunkowania tworzenia i funkcjonowania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	3	2
W5	Organizacyjne formy działania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	2	2
W6	Stan polskiego społeczeństwa obywatelskiego – analiza danych.	2	1
W7	Programy wsparcia dla organizacji społeczeństwa obywatelskiego	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	10

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Społeczeństwo obywatelskie w myśli J. Locke'a i G.W.F. Hegla	1	0,5
C2	Ułomne społeczeństwo obywatelskie w PRL	1	0,5
C3	Prawne podstawy działania stowarzyszenia	1	0,5
C4	Tworzenie statutu stowarzyszenia	1	0,5
C5	Sprawozdawczość w organizacjach pozarządowych	1	1
C6	Polskie społeczeństwo obywatelskie – wymiar krajowy i regionalny – analiza danych	2	1
C7	Organizacje pozarządowe na poziomie lokalnym – analiza przypadków	2	1
C8	Analiza wybranych krajowych i regionalnych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych	2	1
C9	Analiza wybranych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych finansowanych ze środków UE	2	1
C10	Społeczeństwo obywatelskie a demokracja	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	8

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 – Metoda problemowa (wykład problemowy połączony z dyskusją)	Laptop, projektor, tablica, MS Teams

Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa (metody aktywizujące – dyskusja, debata) M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe (czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu, analiza przykładów i stanów faktycznych)	Laptop, projektor, tablica.
-----------	--	-----------------------------

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej z elementami opisu)
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (obserwacja stanu przygotowania do zajęć, weryfikacja zapoznania się z literaturą) F4 – Wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, debata)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
W_01	x	x	x
U_01		x	x
U_02	x	x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca - wykład

Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
przygotowanie do zaliczenia	5	10
przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń	7	10
zapoznanie z literaturą	8	12
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: <ol style="list-style-type: none">1. Załęski P., <i>Neoliberalizm i społeczeństwo obywatelskie</i>, Toruń 2012.2. Pietrzyk-Reeves D., <i>Idea społeczeństwa obywatelskiego. Współczesna debata i jej źródła</i>, Toruń 2012.
Literatura zalecana / fakultatywna: <ol style="list-style-type: none">1. Balawajder E., <i>Społeczeństwo obywatelskie. Modele teoretyczne i praktyka społeczna</i>, Lublin 2007.2. Skłodkowska I., <i>Społeczeństwo obywatelskie na tle historycznego przełomu. Polska 1980-1989</i>, Warszawa 20063. Ogrodziński P., <i>Pięć tekstów o społeczeństwie obywatelskim</i>, Warszawa 1991.4. Soboń A., <i>Proobronność Rzeczypospolitej Polskiej. Terazniejszość i przyszłość</i>, Warszawa 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Łukasz Budzyński, dr Waldemar Kaak, dr Andrzej Skwarski
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	lbudzynski@ajp.edu.pl
podpis	Łukasz Budzyński

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C2.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży
Punkty ECTS	2
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Sylwia Szybowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	15/8	II/4	2
ćwiczenia	15/10	II/4	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu - przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Podstawy psychologii i Podstawy socjologii.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.
C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziałujących na przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.
C3 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat roli człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska oraz problemy społeczne związane z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży, posługuje się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.	K_U01 K_U03 K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia.	1	1
W2	Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych: pojęcie subkultury, motywy wstępowania młodzieży do grup subkulturowych, przyczyny powstawania i działalności gangów oraz podkultur wg teorii W. Millera; geneza wstępowania do podkultur przestępczych wg teorii A. Cohena.	2	1

W3	Zjawisko przestępczości nieletnich jako kategoria prawna. Polski system prawny a struktura i funkcjonowanie systemu resocjalizacji osób nieletnich. Odpowiedzialność prawna nieletnich za przestępstwa i wykroczenia, statystyki policyjne.	3	1
W4	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: analiza Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (wyjaśnienie podstawowych pojęć: demoralizacja, czyn karalny, nieletni, przestępczość; katalog środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; społeczny obowiązek zawiadamiania o przejawach demoralizacji i o czynach karalnych, postępowanie przed sądem, zadania kuratora sądowego wobec nieletniego).	4	2
W5	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: system oddziaływania instytucjonalnego. Użycie środków przymusu bezpośredniego wobec nieletniego umieszczonego w zakładzie poprawczym, w schronisku dla nieletnich, młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Resocjalizacja w środowisku otwartym i zamkniętym.	4	2
W6	Prawne i praktyczne aspekty działań podejmowanych przez szkołę, policję i kuratorów na rzecz przeciwdziałania przestępczości nieletnich.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	8

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Wybrane zagrożenia społeczne młodzieży XXI wieku: 1. Przykłady kryminogennych zachowań seksualnych w cyberprzestrzeni (sexting, cyberstalking); 2. Przykłady kryminogennych zachowań młodzieży w cyberprzestrzeni (cyberprzemoc i cyberprzestępczość); 3. Znaczenie i rola środowiska rodzinnego i rówieśniczego w procesie stawania się nieletnim przestępcą; 4. „Nowe” narkotyki i dopalacze w zachowaniach ryzykownych.	4	2
C2	Nieletni i młodociani sprawcy zabójstw – pojęcia, uwarunkowania prawne i skala zjawiska. Motywy zabójstw popełnianych przez nieletnich. Proces resocjalizacji nieletnich i młodocianych sprawców zabójstw (case study).	3	2
C3	System oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nieletnich - system oddziaływania instytucjonalnego na wybranych przykładach: np. Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii, Policyjne Izby Dziecka, Schroniska dla Nieletnich i Zakłady Poprawcze (przeprowadzenie hospitacji wybranej instytucji/ośrodka oddziaływania resocjalizacyjnego w środowisku lokalnym).	8	6
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	10

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 –Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie pisemne w formie testowej
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F3
W_01	X	X	X
U_01	X	X	X
K_01		X	X
K_02		X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca - wykład

Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	30	18
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	5	8
Przygotowanie prezentacji	4	6
Przeprowadzenie hospitacji instytucji/placówki prowadzącej pracę resocjalizacyjną z osobami nieletnimi	7	10
Przygotowanie do zaliczenia	4	8
suma godzin:	50	50
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	2	2

12. Literatura zajęć**Literatura obowiązkowa:**


1. Ćmiel S. (red.), *Przestępczość nieletnich – teoria i praktyka*. Józefów 2012
2. Królikowski M., Zawłocki R., *Prawo karne*, Warszawa 2015.
3. Wybrane źródła prawa krajowego
 - USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie sprawowania nadzoru nad nieletnimi przez kuratorów sądowych, organizacje społeczne, pracodawców oraz osoby godne zaufania

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gwoździewicz S., *Prawny wymiar kryminogennych zachowań w cyberprzestrzeni. Zjawisko sekstingu w badaniach osób nieletnich* [w] M. Goc, T. Tomaszewski, R. Lewandowski(red.), *Kryminalistyka – jedność nauki i praktyki, przegląd zagadnień z zakresu zwalczania przestępczości*, Warszawa 2016.
2. Ćmiel S., *Cyberbullying Legislation in Poland and Selected EU Countries* [in] *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Volume 109/2014. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.416>
3. Ćmiel S., *Ochrona nieletnich w cyberprzestrzeni poprzez bezpieczne środowisko online w działaniach Unii Europejskiej* [w] *Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Nowy wymiar zagrożeń w świecie realnym i wirtualnym* (red.) Andrzejewska A., Bednarek J., Ćmiel S, Warszawa 2013.
4. Ćmiel S., Andrzejewska A., Bednarek J.(red.), *Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Wybrane patologie społeczno-wychowawcze w cyberprzestrzeni*, Warszawa 2013.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziejcz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C3.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Pomoc przedmedyczna
Punkty ECTS	1
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	mgr Iwona Ratuszniak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	15/10	II/4	1

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student powinien posiadać podstawowe wiadomości z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, które nabył na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

4. Cele kształcenia

- C1 - Przekazanie studentom wiedzy pozwalającej skutecznie udzielić pierwszej pomocy osobom w nagłym zagrożeniu życia i zdrowia.
- C2 - Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- C3 - Wykształcenie postawy zgodnej z zasadami etyki oraz obowiązku przestrzegania tajemnicy dotyczącej informacji o wrażliwych i niewrażliwych danych osobowych.

C4 - Kształtowanie u studentów kompetencji niezbędnych do współdziałania w zespole.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma wiedzę i zna zasady obowiązujące podczas udzielania pierwszej pomocy	K_W04
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi udzielić pomocy adekwatnej do rozpoznanego stanu zgodnie z obowiązującym zakresem kompetencji, procedurami postępowania oraz z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu	K_U07
U_02	Student potrafi ocenić sytuację i wdrożyć stosowne metody postępowania	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_02	Student potrafi dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami	K_K12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Rozpoznawanie i ocenianie sytuacji na miejscu zdarzenia. Zabezpieczanie miejsca zdarzenia. Ocenianie stanu poszkodowanego. Kierowanie akcją udzielania pierwszej pomocy. Wzywanie ZRM.	1	1
C2	Wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłego i dziecka w standardzie BLS z wykorzystaniem AED. Układanie w pozycji bocznej ustalonej.	3	2
C3	Udzielanie pierwszej pomocy osobie z podejrzeniem zawału mięśnia sercowego, udaru mózgowego, hipoglikemii oraz w ataku duszności i napadzie drgawkowym.	2	1
C4	Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu z obrażeniami ciała. Zaopatrywanie ran i obrażeń kostno-stawowych oraz tamowanie krwawień zewnętrznych.	3	2

C5	Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu z zatruciem, oparzeniem odmrożeniem i w hipotermii oraz w porażeniu prądem i użądleniu przez owada	2	1
C6	Stosowanie procedur udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych zdarzeń zagrożenia życia i zdrowia z wykorzystaniem zestawu pierwszej pomocy	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	10

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa / metody aktywizujące rozwiązywanie problemu; gra dydaktyczna (symulacja)	urządzenie AED, fantom do resuscytacji, instrukcja udzielania pierwszej pomocy, apteczka wyposażona wg normy DIN, zestaw do pozorowanych obrażeń ciała

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 - Sprawdzian (praktyczny w oparciu o klucz) F2 - Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, obserwacja pracy w grupach). F5 - przeprowadzenie symulacji	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Ćwiczenia			
	F1	F2	F2	F5
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X		
U_02	X	X		
K_01	X	X	X	X
K_02		X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
 Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
 R > 91% bardzo dobry (5,0)
 R > 81% , 90% plus dobry (4,5)
 R > 71% , 80% dobry (4,0)
 R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)
 R > 50% , 60% dostateczny (3,0)
 R < 50% niedostateczny (2,0)
 Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
 Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie na ocenę

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	15	10
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	3	5
Przygotowanie symulacji	1	1
Przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	3	4
Przygotowanie do zaliczenia	3	5
suma godzin:	25	25
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	1	1

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


- Buchfelder M., Buchfelder A., *Podręcznik pierwszej pomocy*, Warszawa 2016.
- Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej*, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Pierwsza pomoc. Obowiązkowe instrukcje postępowania podczas wypadków i w sytuacjach kryzysowych*, (red.) K. Panufnika, Poznań 2008.
2. *Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych i katastrofach*, pod redakcją Jana Ciećkiewicza, Wrocław 2012 r.
3. Chałuda A., Frankowski P., *Pierwsza pomoc przedmedyczna*, Kraków 2023.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	mgr Iwona Ratuszniak, dr Waldemar Kaak, dr Andrzej Skwarski
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	ivonar@mrat.info
podpis	mgr Iwona Ratuszniak

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C4.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	II
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Sylwia Szybowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/5	3
ćwiczenia	15/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Wiedza o społeczeństwie obywatelskim i Pomoc przedmedyczna.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu współczesne koncepcji działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności pozyskiwania danych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych dotyczących działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziaływujących na działania edukacyjne w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C4 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie istotę, uwarunkowania i relacje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student dokonuje analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U03
U_02	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk w działaniach edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U02
U-03	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U01 K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role także w sytuacjach kryzysowych.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia.	3	3
W2	Edukacja prospołeczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: kształtowanie właściwych zachowań prospołecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych.	5	2
W3	Edukacja ekologiczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne; znaczenie edukacji kształtowania świadomości ekologicznej na rzecz bezpieczeństwa człowieka i społeczności; znaczenie prawnych uregulowań w zakresie ochrony przyrody i gospodarowania odpadami.	6	3
W4	Edukacja zdrowotna i wychowanie zdrowotne w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia zdrowia człowieka.	4	2
W5	Edukacja żywieniowa w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: organizacja poradnictwa żywieniowego, nowe rodzaje żywności, żywność transgeniczna, GMO, suplementy diety, informacja żywieniowa na opakowaniu środka spożywczego.	6	3
W6	Bezpieczeństwo stosowania kosmetyków w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: krajowa ustawa o kosmetykach, definicja kosmetyku jego kategorie według rozporządzenia Ministra Zdrowia , bezpieczeństwo stosowania kosmetyków, oznakowanie kosmetyków i ich skład, oraz termin ważności.	6	3
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Kształtowanie właściwych zachowań i postaw społecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych (case study, filmy instruktażowe).	5	4
C2	Współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
C3	Współczesne zagrożenia dla zdrowia człowieka: pasywny ruchowo tryb życia, złe nawyki żywieniowe, bezpieczeństwo stosowania kosmetyków i zabiegów kosmetycznych (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 34/000/2024 Senatu AJP z dnia 25 czerwca 2024 r.

Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 – Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów lub prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P1 – Egzamin (pisemny w formie testowej).
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P1	F2	F3
W_01	x	x	x
U_01	x	x	x
U_02		x	x
U_03	x	x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena formułująca: Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt. R > 91% bardzo dobry (5,0) R > 81% , 90% plus dobry (4,5) R > 71% , 80% dobry (4,0) R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5) R > 50% , 60% dostateczny (3,0) R < 50% niedostateczny (2,0) Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących. Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru. Ocena podsumowująca - wykład Ocena z egzaminu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg. R > 91% bardzo dobry (5,0) R > 81% , 90% plus dobry (4,5) R > 71% , 80% dobry (4,0) R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5) R > 50% , 60% dostateczny (3,0) R < 50% niedostateczny (2,0)</p>

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	18
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	11
Przygotowanie do zajęć	5	8
Przygotowanie do egzaminu	7	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Augustyniak K., A. Piotrowski, *Edukacja dla bezpieczeństwa: cywilizacyjne problemy bezpieczeństwa*, Poznań 2011.
2. Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, Warszawa 2012.
3. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna*. Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gawęcki J., W. Roszkowski, *Żywność człowieka a zdrowie publiczne*, Warszawa 2009.
2. Kurzępa B., *Ustawa o kosmetykach z komentarzem*, Toruń 2009.
3. Pieczywok A., Soboń A., *Przestrzeń edukacji dla bezpieczeństwa w krajach Europy Środkowo-Wschodniej*, Warszawa 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziejewicz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C5.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Prawne regulacje pomocy dzieciom i młodzieży
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Sylwia Szybowska

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/5	3
ćwiczenia	15/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Prawe regulacje pomocy dzieciom i młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu Przesłębpczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży.

4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom kompleksowej wiedzy z zakresu prawnych regulacji pomocy dzieciom i młodzieży.

C2 - Zdobyte przez studenta umiejętności (z uwzględnieniem specyficznych potrzeb zarówno pracodawców z sektora usług publicznych, jak i pracodawców prywatnych wchodzących w jakiegokolwiek relacje z podmiotami administracji publicznej) poszukiwanych na rynku pracy związanych z prawną pomocą dzieciom i młodzieży.

C3 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma wiedzę o normach i regułach prawnych oraz organizacyjnych pomocy dzieciom i młodzieży.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne i problemy związane z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży, posługuje się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.	K_U01
U_02	Wykorzystuje w praktyce standardowe metody, narzędzia stosowane w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.	K_U05 K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie o wymiar interdyscyplinarny pomocy dzieciom i młodzieży.	K_K01 K_K12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Cel przedmiotu, warunki i kryteria zaliczenia. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia.	2	1

W2	Prawa dziecka – regulacje międzynarodowe i krajowe. Konstytucyjna zasada pomocniczości. Pojęcie dobra dziecka. Wymiar sprawiedliwości dostosowany do potrzeb dziecka.	4	3
W3	Prawa, obowiązki i odpowiedzialność prawna rodziców i opiekunów prawnych wobec dzieci. Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia.	4	2
W4	Odpowiedzialność prawna małoletnich i nieletnich osób.	4	2
W5	Założenia i cele ustawy o systemie oświaty w aspekcie prawnych regulacji pomocy dzieci w wieku szkolnym.	4	2
W6	Założenia i cele ustawy o spieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zasady i formy wsparcia. Rodzinna i instytucjonalna pomoc w opiece i wychowaniu dziecka. Instytucjonalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Rola i zadania asystenta rodziny.	4	2
W7	Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w publicznych placówkach, przedszkolach i szkołach.	4	2
W8	Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Analiza Wyroków Sądu Najwyższego: ustalenia, dochodzenia, zaprzeczenia ojcostwa; prawa dziecka urodzonego w wyniku zastosowania techniki wspomaganego prokreacji do poznania swojego pochodzenia (rozwiązywanie kasusów).	2	2
C2	Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia (rozwiązywanie kasusów).	3	2
C3	Instytucjonalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Zadania wychowawcze i opiekuńcze oraz prawna działalność placówek opiekuńczo – wychowawczych (hospitacje wybranych placówek).	2	2
C4	Wybrane problemy udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży (case study).	2	2
C5	Wybrane problemy odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich osób (case study). Wybrane problemy pomocy prawnej w przypadku przestępstw popełnianych przeciwko dziecku i rodzinie (case study).	3	2
C6	Wybrane problemy organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (case study).	3	2

Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12
------------------------------------	----	----

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 –Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej).
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F3
W_01	x	x	x
U_01	x	x	x
U_02		x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca – wykład

Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):


Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	14
Przygotowanie do zajęć	3	5
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Przeprowadzenie hospitacji w placówce opiekuńczo-wychowawczej	5	10
Przygotowanie do zaliczenia	5	8
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tryniszewska K., <i>Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz</i>,2. USTAWA z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, Dz. U. 2011 nr 149 poz. 887 z późn. zm.3. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich4. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ćmiel S. i in., <i>Pomoc rodzinom dzieci z zachowaniami ryzykownymi w świetle programu Ośrodka Profilaktyki i Terapii „Jest Czas” w Płocku [w] Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka</i> (pod red.) Sylwia Ćmiel, Warszawa 2011.2. Krajewski R., <i>Kontratyp karcenia małoletnich po wprowadzeniu prawnego zakazu stosowania wobec nich kar cielesnych</i> [w] <i>Palestra</i> 2012, nr 1-2.3. Prawodawstwo międzynarodowe: Agenda UE na rzecz praw dziecka z 15 lutego 2011 r.4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIW OŚCI z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie sprawowania nadzoru nad nieletnimi przez kuratorów sądowych, organizacje społeczne, pracodawców oraz osoby godne zaufania

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziejewicz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C6.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	System ochrony praw człowieka
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Waldemar Kaak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/5	3
ćwiczenia	15/12	III/5	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość pojęć z zakresu wiedzy o państwie i prawa międzynarodowego publicznego

4. Cele kształcenia

C1 - Zdobyć przez studenta wiedzy w zakresie ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.
C2 - Zdobyć umiejętności interpretowania przepisów z zakresu ochrony praw człowieka.
C3 - Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów w relacjach służb i inspekcji państwowych z obywatelem.
C4 - Wykształcenie potrzeby znajomości roli i znaczenia praw człowieka we współczesnym świecie oraz systemie prawnym.
C5 - Wykształcenie potrzeby aktualizowania i pogłębiania wiedzy z zakresu ochrony praw człowieka w obliczu nowych problemów związanych z bezpieczeństwem narodowym.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Studenta zna pojęcia z zakresu ochrony praw jednostki na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej	K_W01 K_W03
W_02	Student zna mechanizmy ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.	K_W04 K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi analizować stany faktyczne, prawidłowo wyciąga z nich wnioski i wskazuje rozwiązania dotyczące praw człowieka na podstawie aktów prawnych oraz orzecznictwa krajowego, europejskiego oraz międzynarodowego.	K_U01 K_U02 K_U11
U_02	Student potrafi napisać skargę lub wniosek do organów sądowych i pozasądowych zajmujących się ochroną praw jednostki	K_U05, K_U09 K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej ochrony praw człowieka w kontekście bezpieczeństwa.	K_K12 K_K13
K_02	Student rozumie potrzebę uzupełniania i pogłębiania wiedzy na temat praw jednostki w trakcie wykonywanej pracy i rozwoju zawodowego.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Podstawowe pojęcia, podział i źródła praw człowieka.	5	2

W2	Międzynarodowy system praw człowieka	5	3
W3	Uniwersalny system ochrony praw człowieka ONZ	5	3
W4	Ochrona Praw człowieka w systemie Rady Europy. Europejski Trybunał Praw Człowieka.	5	3
W5	Ochrona praw człowieka w Unii Europejskiej.	5	3
W6	Konstytucyjny system ochrony praw człowieka. Krajowe organy ochrony praw człowieka.	5	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Wprowadzenie do ochrony praw człowieka. Generacje praw człowieka na podstawie Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Karty Praw Podstawowych, Konstytucji RP.	2	2
C2	Ochrona praw człowieka w systemie Rady Europy. Skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.	2	2
C3	Europejski Trybunał Praw Człowieka – analiza wybranych praw i wolności w świetle orzecznictwa.	3	2
C4	Międzynarodowy Komitet Praw Człowieka. Wniosek do Komitetu oraz wybrane orzecznictwo.	2	1
C5	Prawa człowieka wobec rozwoju medycyny i biotechnologii. Konwencja o ochronie praw człowieka i godności istoty ludzkiej w dziedzinie zastosowania biologii i medycyny.	2	2
C6	Rzecznik Praw Obywatelskich jako przykład krajowego organu powołanego do ochrony praw jednostki.	2	2
C7	Międzynarodowe trybunały karne.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy).	Projektor, teksty aktów prawnych, MS Teams.

Ćwiczenia	M5-metoda praktyczna (analiza tekstów aktów prawnych, analiza orzeczeń, rozwiązywanie kasusów, prezentacja prac własnych).	Teksty aktów prawnych, teksty orzeczeń, MS Teams.
-----------	--	---

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 egzamin (pisemny w formie testowej z elementami opisu)
Ćwiczenia	F1, F2, F3 – Obserwacja podczas zajęć, prezentacja prac w postaci rozwiązanych stanów faktycznych, napisanej skargi, sprawdzian	Ocena podsumowująca jest sumą ocen formujących

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F1	F2	F3
W_01	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x
U_01		x	x	x
U_02		x	x	x
K_01		x	x	x
K_02		x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca - wykład

Ocena z egzaminu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	12
Przygotowanie skargi	8	10
Przygotowanie rozwiązań stanów faktycznych	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	7
Przygotowanie do egzaminu	5	8
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Brzowski W., Krzywoń A., Więcek M., *Prawa człowieka*, Warszawa 2018.
2. Gronowska E., Jasudowicz T., Balcerzak M., Lubiszewski M., Mizerski R., *Prawa człowieka i ich ochrona*, Toruń 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Orzeszyna K., Skwarzyński M., Tabaszewski R., *Prawo międzynarodowe praw człowieka*, Warszawa 2023.
2. Machowicz K., *Ochrona praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej na tle standardów europejskich*, Lublin 2009.
3. Paruch S., *Efektywność systemów ochrony praw człowieka Rady Europy i Unii Europejskiej*, Toruń 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Waldemar Kaak, dr Andrzej Skwarski
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	waak@ajp.pl
podpis	Waldemar Kaak

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C7.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Dorota Skrocka

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/6	3
ćwiczenia	15/12	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczony przedmiot Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem
--

4. Cele kształcenia

C1 - Zdobyć przez studentów interdyscyplinarną wiedzę o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w czasie pokoju i wojny.

C2 - Zwiększenie przez studentów profesjonalizmu i skutecznego poszukiwania rozwiązań problemów występujących w sytuacjach kryzysowych.

C3 - Wyposażenie studentów w umiejętności dydaktyczno-pedagogiczne oraz merytoryczne przygotowanie do prowadzenia przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa.

C4 - Ukształtowanie odpowiedniej postawy społecznej i etycznej studentów opartej na poszanowaniu prawa i wartości moralnych powszechnie akceptowanych w społeczeństwie, w szczególności rozwinięcie wrażliwości na potrzebę zagwarantowania bezpieczeństwa oraz przestrzegania praw i wolności człowieka w sytuacjach kryzysowych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna terminologię stosowaną w edukacji dla bezpieczeństwa, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
W_02	Student ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.	K_U01 K_U07
U_02	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K04 K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Elementy składowe pojęcia edukacja i form edukacji	4	2
W2	Obszar poznawczy i badawczy edukacji dla bezpieczeństwa	6	3
W3	Programy normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W4	Dokumenty strategiczne normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W5	Poszukiwanie nowego modelu uczenia się i nauczania edukacji dla bezpieczeństwa	4	3
W6	Zagrożenia i wyzwania w edukacji dla bezpieczeństwa	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.	1	0,5
C2	Zakres tematyczny edukacji dla bezpieczeństwa	1	0,5
C3	Wiedza z zakresu bezpieczeństwa narodowego	1	0,5
C4	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju	1	0,5
C5	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie kryzysu i wojny	1	0,5
C6	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia człowieka	1	0,5
C7	Powiązanie edukacji fizycznej z edukacją dla bezpieczeństwa w przygotowaniu obronnym społeczeństwa	1	1
C8	Przywództwo i negocjacje w sytuacjach kryzysowych.	1	1
C9	Psychologiczne aspekty współczesnych zagrożeń.	1	1
C10	Samoobrona, strzelectwo, podstawy działań zabezpieczających i obronnych.	1	1

C11	Pływanie ratownicze i obronne, zagadnienia ogólnowojskowe (zaprawa, regulaminy).	1	1
C12	Terenoznawstwo i biegi na orientację, podstawy sztuki przetrwania.	1	1
C13	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C14	Prezentacja (przez studentów) przykładów działań dydaktycznych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C15	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – Metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji)	Laptop, MS Teams.
Ćwiczenia	M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe – analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu; drama)	Laptop, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Egzamin (ustny)
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (udział w dyskusji) F4 – Wystąpienie ustne (prezentacja symulowanej sesji mediacyjnej)	Ocena podsumowująca jest średnią ocen formujących

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
W_01	x	x	x
W_02	x	x	x
U_01		x	x
U_02		x	x
K_01		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

<p>Ocena formułująca: Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt. R > 91% bardzo dobry (5,0) R > 81% , 90% plus dobry (4,5) R > 71% , 80% dobry (4,0) R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5) R > 50% , 60% dostateczny (3,0) R < 50% niedostateczny (2,0) Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących. Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru. Ocena podsumowująca – wykład Ocena z egzaminu ustnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg. R > 91% bardzo dobry (5,0) R > 81% , 90% plus dobry (4,5) R > 71% , 80% dobry (4,0) R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5) R > 50% , 60% dostateczny (3,0) R < 50% niedostateczny (2,0)</p>
--

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	15
Przygotowanie do zajęć	8	15
Przygotowanie prezentacji	5	12
Przygotowanie do egzaminu	5	5
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Goniewicz M., Nowak-Kowal A., Smutek Z., *Edukacja dla bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo na co dzień*, Warszawa 2016.
2. Ciekankowski Z., Nowicka J., Wyrębek H., *Bezpieczeństwo państwa w obliczu współczesnych zagrożeń*, Siedlce 2016.

Literatura obowiązkowa:

1. Kwiatkowski K. J., *Survival po polsku. III Edycja*. Łódź: 2015.
2. *Survival w teorii i praktyce*, Bergier J., Sroka M. (red.), Biała Podlaska 2009.
3. Jakubaszko-Górecki J., *Ratownik medyczny*, Wrocław 2013.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Dorota Skrocka
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	dskrocka@ajp.edu.pl
podpis	dr Dorota Skrocka

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C8.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Resocjalizacja i mediacje społeczne w edukacji dla bezpieczeństwa
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	mgr Lidia Nogal-Faber

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/6	3
ćwiczenia	15/12	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

C1 - Zapoznanie studentów z: podstawowymi pojęciami z zakresu mediacji i resocjalizacji w edukacji dla bezpieczeństwa, prawnymi uregulowaniami postępowania mediacyjnego oraz technikami w pracy mediatora i dokumentacją prowadzoną w procesie mediacji.

C2 - Student potrafi diagnozować, kontrolować i moderować przebieg sytuacji konfliktowych.

C3 - Student potrafi w sposób właściwy stosować procedury mediacyjne oraz dobierać metody pracy z osobami uczestniczącymi w mediacji.

C4 - Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej mediatora.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student posiada wiedzę z zakresu resocjalizacji i mediacji, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
W_02	Student ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystać i stosować w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji i mediacji w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosuje właściwe procedury mediacyjne.	K_U02
U_02	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z uczestnikami mediacji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01 K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.	3	1

W2	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim – próby definiowania.	5	3
W3	Wybrane teorie dewiacji.	5	2
W4	Mechanizmy i metody resocjalizacji.	5	3
W5	Resocjalizacja w systemie otwartym, systemie zamkniętym – zalety i wady.	4	3
W6	Historia polubownego rozwiązywania sporów na ziemiach polskich.	4	2
W7	Teoretyczne podstawy procedur mediacyjnych stosowanych w państwach Unii Europejskiej.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Podstawy prawne mediacji w polskim prawie karnym i cywilnym. Ustawowe przesłanki kierowania spraw do mediacji.	1	1
C2	Pojęcie mediacji, cele i funkcje mediacji, rodzaje mediacji, zakres zastosowania mediacji.	1	1
C3	Standardy prowadzenia mediacji. Prawa i obowiązki mediatora. Zasady mediacji.	1	1
C4	Podstawowe modele rozwiązywania i rozstrzygania sporów.	1	1
C5	Analiza konfliktu. Poszukiwanie przyczyn konfliktu i możliwości współpracy.	1	1
C6	Etapy mediacji.	1	1
C7	Gromadzenie i analiza podstawowych informacji. Opracowanie planu mediacji	1	1
C8	Etyka w mediacji. Kodeks etyki mediatora.	1	1
C9	Analiza wybranych przypadków (np. mediacji w sprawach karnych, mediacji w konfliktach społecznych).	2	1
C10	Znaczenie mediacji w kontekście życia społecznego (dla pokrzywdzonego, sprawcy, społeczeństwa).	2	1
C11	Prezentacja (przez studentów) symulacyjnej sesji mediacyjnej.	2	1

C12	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 – Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	Środki techniczne, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa (analiza przypadku – case study, gry decyzyjne, gry symulacyjne)	Środki techniczne, teksty źródłowe, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 - Egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, udział w dyskusji) F4 - Wystąpienie ustne (prezentacja symulowanej sesji medycynej)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
W_01	x	x	x
W_02	x	x	x
U_01		x	x
U_02		x	x
K_01		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z

uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca - wykład

Ocena z egzaminu ustnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	17
Przygotowanie sesji mediacyjnej	8	15
Przygotowanie do zajęć	5	10
Przygotowanie do egzaminu ustnego	5	5
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:


1. Grudziecka M., Książek J., *Mediacja jako instytucja dla osoby pokrzywdzonej*, [w:] Międzynarodowa konferencja. Mediacja w sprawach karnych jako instytucja dla pokrzywdzonego, Warszawa 2010.
2. Marynowicz-Hetka E., Filion L., Wolska-Prylińska D. (red.), *Kultura praktyki przedstawicieli profesji społecznych - podejścia mediacyjne w działaniu społecznym*, Łódź 2014
3. Pospiszyl, I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*, Warszawa 2016.
4. Wojciechowski R., *Mediacja i arbitraż: zagadnienia praktyczne* (red), Poznaniu 2013
5. Wolska-Prylińska D., *Zastosowanie podejść mediacyjnych w pracy z „Innym” - przykład kształtowania kultury praktyki*, „Mediator” 2007, nr 43.

Literatura obowiązkowa:

1. Gmurzyńska E., Morek R., *Mediacje. Teoria i praktyka*, Warszawa 2014.
2. Michel M., *Rola mediacji pomiędzy pokrzywdzonym sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa w procesie karnym w kontekście idei sprawiedliwości naprawczej* [w:] Przybyliński S. (red.), *Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*, Toruń 2010.
3. Tabernacka M., *Negocjacje i mediacje w sferze publicznej*, Warszawa 2024.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber, dr Andrzej Skwarski
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	lid-nog@tlen.pl
podpis	Lidia Nogal-Faber

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C9.EdB

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Komunikacja i sztuka negocjacji w sytuacjach kryzysowych
Punkty ECTS	3
Rodzaj zajęć	obieralne
Moduł/specjalizacja	Edukacja dla bezpieczeństwa
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski
Rok studiów	III
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	dr Waldemar Kaak

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Rok studiów/semestr	Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)
wykład	30/16	III/6	3
ćwiczenia	15/12	III/6	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Komunikacja w sytuacjach kryzysowych posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu Komunikacji społecznej.

4. Cele kształcenia

- C1 - Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji i negocjacji podczas sytuacji kryzysowych.
- C2 - Nabycie podstawowych umiejętności komunikowania i negocjowania w sytuacji kryzysowej.
- C3 - Student dostrzega znaczenie poprawnego komunikowania oraz negocjowania w sytuacjach kryzysowych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada elementarną wiedzę w zakresie komunikacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych.	K_W01
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi komunikować się i negocjować z wykorzystaniem różnych narzędzi na potrzeby bezpieczeństwa.	K_U02
U_02	Posiada umiejętność wpływania na jakość komunikowania i negocjowania.	K_U13
U_03	Posiada umiejętność negocjacji kryzysowych.	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz konieczność ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
K_02	Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów dot. bezpieczeństwa.	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami uczenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Komunikacja werbalna i niewerbalna w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W2	Wybrane aspekty komunikowania w sytuacjach kryzysowych.	4	2
W3	Public relations w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W4	Negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych	8	2
W5	Komunikacja służb w sytuacjach kryzysowych	6	4
W6	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Planowania działań informacyjnych.	2	2
C2	Sposoby i platformy komunikowania ze społeczeństwem.	3	3
C3	Komunikacja werbalna – sztuka wypowiedzi	3	3
C4	Komunikacja niewerbalna i jej znaczenie w sytuacjach kryzysowych.	3	2
C5	Praktyczne aspekty negocjowania na podstawie przykładów negocjacji policyjnych.	4	2
C6	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 – Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	Projektor multimedialny, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa (analiza przypadku - casestudy, gry decyzyjne, gry symulacyjne) M5 – Metoda praktyczna (czytanie i analiza tekstu źródłowego, prezentacja różnych form wypowiedzi)	Projektor multimedialny, laptop z dostępem do Internetu, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej zamkniętej)
Ćwiczenia	F1- Sprawdzian ustny F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć) F5 – Ćwiczenia praktyczne (przygotowanie dokumentów lub pism przydatnych w pracy zawodowej / analiza i rozstrzygnięcie stanów faktycznych, przeprowadzanie symulacji lub inscenizacji)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia		
	P2	F2	F5	F1
W_01	x	x		x

U_01			x	x
U_02		x		x
U_03		x		
K_01			x	x
K_02		x		x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:

Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.

Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

Ocena podsumowująca - wykład

Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.

R > 91% bardzo dobry (5,0)

R > 81% , 90% plus dobry (4,5)

R > 71% , 80% dobry (4,0)

R > 61% , 70% plus dostateczny (3,5)

R > 50% , 60% dostateczny (3,0)

R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):		
liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45	28
Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):		
Czytanie literatury	12	17
Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	10

Przygotowanie do egzaminu	8	10
suma godzin:	75	75
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	3	3

12. Literatura zajęć

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kubiak K.(red.), <i>Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych niepewności</i>, Warszawa 2012. 2. Ury W, <i>Odchodząc od nie</i>, Warszawa 2000.
<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Komunikacja kryzysowa. Zespół i koordynacja</i>, Alert Media 2002, nr 7. 2. Szyran-Resiak A., <i>Public relations w sytuacjach kryzysowych</i>, Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Nauki Ekonomiczne 2017, t. 26. 3. Aksamitowski A., Buchalski A., Cupryjak M., <i>Negocjacje w sytuacjach kryzysowych</i> Szczecin 2017.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Waldemar Kaak, dr Andrzej Skwarski
data sporządzenia / aktualizacji	10.06.2024 r.
dane kontaktowe (e-mail)	wkaak@wp.pl
podpis	dr Waldemar Kaak