	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.1

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o społeczeństwie obywatelskim
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Łukasz Budzyński

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: (15); Ćw.: (15)	W: (10); Ćw.: (8)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych kategorii pojęciowych dotyczących społeczeństwa obywatelskiego.
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności opisywania, rozpoznawania, diagnozowania i interpretowania zjawisk społecznych w funkcjonowaniu społeczeństwa obywatelskiego.
Kompetencje społeczne	
CK1	Wykształcenie postawy aktywnego zaangażowania w sprawy społeczne poprzez umiejętność dyskusji z zachowaniem szacunku dla innych oraz ukształtowanie umiejętności pracy w grupie.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma podstawową wiedzę na temat roli człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	K_W01 K_W02 K_W04
Umiejętności (EPU...)		

EPU1	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego.	K_U02 K_U03 K_U06
EPU2	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01 K_K02
EPK2	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
EPK3	Student przewiduje skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego w historii myśli społecznej	2	1
W2	Uwarunkowania rozwoju społeczeństwa obywatelskiego w Polsce – od „ułomnego społeczeństwa obywatelskiego” do „trzeciego sektora”	2	1
W3	Od ruchu społecznego do organizacji pozarządowej.	2	2
W4	Prawne uwarunkowania tworzenia i funkcjonowania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	3	2
W5	Organizacyjne formy działania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	2	2
W6	Stan polskiego społeczeństwa obywatelskiego – analiza danych.	2	1
W7	Programy wsparcia dla organizacji społeczeństwa obywatelskiego	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	10

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Społeczeństwo obywatelskie w myśli J. Locke’a i G.W.F. Hegla	1	0,5
C2	Ułomne społeczeństwo obywatelskie w PRL	1	0,5
C3	Prawne podstawy działania stowarzyszenia	1	0,5
C4	Tworzenie statutu stowarzyszenia	1	0,5
C5	Sprawozdawczość w organizacjach pozarządowych	1	1
C6	Polskie społeczeństwo obywatelskie – wymiar krajowy i regionalny – analiza danych	2	1
C7	Organizacje pozarządowe na poziomie lokalnym – analiza przypadków	2	1
C8	Analiza wybranych krajowych i regionalnych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych	2	1

C9	Analiza wybranych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych finansowanych ze środków UE	2	1
C10	Społeczeństwo obywatelskie a demokracja	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	8

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 – Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 – Metoda problemowa (wykład problemowy połączony z dyskusją)	Laptop, projektor, tablica, MS Teams
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa (metody aktywizujące – dyskusja, debata) M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe (czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu, analiza przykładów i stanów faktycznych)	Laptop, projektor, tablica.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej z elementami opisu)
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (obserwacja stanu przygotowania do zajęć, weryfikacja zapoznania się z literaturą) F4 – Wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, debata)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
EPW1	x	x	x
EPU1		x	x
EPU2	x	x	x
EPK1		x	x
EPK2		x	x
EPK3		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student ma podstawową wiedzę na temat niektórych ról człowieka i niektórych struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami	Student ma podstawową wiedzę na temat większości ról człowieka i większości struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	Student ma podstawową wiedzę na temat wszystkich wymaganych ról człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.

	społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.		
EPU1	Student potrafi wykorzystać niektóre poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego	Student potrafi wykorzystać większość poznanych kategorii teoretycznych do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego.	Student potrafi wykorzystać wszystkie poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego.
EPU2	Student potrafi wykorzystać w podstawowym zakresie wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora.	Student potrafi wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora.	Student potrafi wykorzystać w poszerzonym zakresie wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora.
EPK1	Student rozumie znaczenie aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie i podejmuje działania w tym zakresie.
EPK2	Student w niektórych sytuacjach potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w większości sytuacji potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w zawsze potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.
EPK3	Student w niektórych sytuacjach potrafi przewidzieć skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.	Student w większości sytuacji potrafi przewidzieć skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.	Student w zawsze potrafi przewidzieć skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Załęski P., *Neoliberalizm i społeczeństwo obywatelskie*, Toruń 2012.
2. Pietrzyk-Reeves D., *Idea społeczeństwa obywatelskiego. Współczesna debata i jej źródła*, Toruń 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Baławajder E., *Społeczeństwo obywatelskie. Modele teoretyczne i praktyka społeczna*, Lublin 2007.
2. Skłodkowska I., *Społeczeństwo obywatelskie na tle historycznego przełomu. Polska 1980-1989*, Warszawa 2006
3. Ogrodziński P., *Pięć tekstów o społeczeństwie obywatelskim*, Warszawa 1991.
4. Soboń A., *Proobronność Rzeczypospolitej Polskiej. Teraźniejszość i przyszłość*, Warszawa 2019.

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	6	10
Przygotowanie do zajęć	7	10
Przygotowanie do zaliczenia	5	10

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 32/000/2021 Senatu AJP

Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Łukasz Budzyński, mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	lbudzynski@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.2

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Sylwia Gwoździewicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: (15); Ć: (15)	W: (8); Ć: (10)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu - przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Podstawy psychologii i Podstawy socjologii.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.
Umiejętności	
CU1	Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziałujących na przestępczość nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedzę o normach, regułach prawnych i zasadach oddziaływań resocjalizacyjnych przeciwdziałania i zwalczania przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.	K_W06

Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska oraz problemy społeczne związane z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży, posługuje się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.	K_U01 K_U03 K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
EPK2	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia.	1	1
W2	Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych: pojęcie subkultury, motywy wstępowania młodzieży do grup subkulturowych, przyczyny powstawania i działalności gangów oraz podkultur wg teorii W. Millera; geneza wstępowania do podkultur przestępczych wg teorii A. Cohena.	2	1
W3	Zjawisko przestępczości nieletnich jako kategoria prawna. Polski system prawny a struktura i funkcjonowanie systemu resocjalizacji osób nieletnich. Odpowiedzialność prawna nieletnich za przestępstwa i wykroczenia, statystyki policyjne.	3	1
W4	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: analiza Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (wyjaśnienie podstawowych pojęć: demoralizacja, czyn karalny, nieletni, przestępczość; katalog środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; społeczny obowiązek zawiadomiania o przejawach demoralizacji i o czynach karalnych, postępowanie przed sądem, zadana kuratora sądowego wobec nieletniego).	4	2
W5	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: system oddziaływania instytucjonalnego. Użycie środków przymusu bezpośredniego wobec nieletniego umieszczonego w zakładzie poprawczym, w schronisku dla nieletnich, młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Resocjalizacja w środowisku otwartym i zamkniętym.	4	2
W6	Prawne i praktyczne aspekty działań podejmowanych przez szkołę, policję i kuratorów na rzecz przeciwdziałania przestępczości nieletnich.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	8

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Wybrane zagrożenia społeczne młodzieży XXI wieku: 1. Przykłady kryminogennych zachowań seksualnych w cyberprzestrzeni (sexting, cyberstalking); 2. Przykłady kryminogennych zachowań młodzieży w cyberprzestrzeni (cyberprzemoc i cyberprzestępczość); 3. Znaczenie i rola środowiska rodzinnego i rówieśniczego w procesie stawania się nieletnim przestępcą; 4. „Nowe” narkotyki i dopalacze w zachowaniach ryzykownych.	4	2
C2	Nieletni i młodociani sprawcy zabójstw – pojęcia, uwarunkowania prawne i skala zjawiska. Motywy zabójstw popełnianych przez	3	2

	nietletnich. Proces resocjalizacji nietletnich i młodocianych sprawców zabójstw (case study).		
C3	System oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nietletnich - system oddziaływania instytucjonalnego na wybranych przykładach: np. Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii, Policyjne Izby Dziecka, Schroniska dla Nietletnich i Zakłady Poprawcze (przeprowadzenie hospitacji wybranej instytucji/ośrodka oddziaływania resocjalizacyjnego w środowisku lokalnym).	8	6
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	10

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 -Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 -Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 -Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków - case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie pisemne w formie testowej z elementami opisu.
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F3
EPW1	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPK1		X	X
EPK2		X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane terminy, zasady, definicje, normy i reguły prawne oraz zasady oddziaływań resocjalizacyjnych, przeciwdziałania i zwalczania	Student zna większość wymaganych terminów, zasad, definicji, normy reguł prawnych oraz zasad oddziaływań resocjalizacyjnych, przeciwdziałania i zwalczania	Student zna wszystkie wymagane terminy, zasady, definicje, normy i reguły prawne oraz zasady oddziaływań resocjalizacyjnych, przeciwdziałania i zwalczania przestępczości

	przestępczości nieletnich oraz zagrożeń społecznych młodzieży.	przestępczości nieletnich oraz zagrożeń społecznych młodzieży.	nieletnich oraz zagrożeń społecznych młodzieży.
EPU1	Student wykonuje niektóre zadania dotyczące prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk oraz problemów społecznych związanych z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży. Student wykonuje także niektóre zadania dotyczące posługiwania się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.	Student wykonuje większość wymaganych zadań dotyczących prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk oraz problemów społecznych związanych z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży. Student wykonuje także większość wymaganych zadań dotyczących posługiwania się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.	Student wykonuje wszystkie wymagane zadania dotyczące prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk oraz problemów społecznych związanych z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży. Student wykonuje także wszystkie wymagane zadania dotyczące posługiwania się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.
EPK1	Student rozumie istotę i znaczenie pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról.	Student rozumie i zna skutki pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról.	Student rozumie, projektuje, przewiduje, zna skutki i potrafi pracować w grupie w tym przyjmować w niej różne role.
EPK2	Student w niektórych sytuacjach potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w większości sytuacji potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w każdej sytuacji potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćmiel (Gwoździewicz) S. (red.), <i>Przestępczość nieletnich – teoria i praktyka</i>. Józefów 2012. http://wsge.edu.pl/files/Wydawnictwo%202012/2012_Przestpczo_miel.pdf 2. Królikowski M., Zawłocki R., <i>Prawo karne</i>, Warszawa 2015. 3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz.U. 2018 poz. 969 z późn. zm. 4. Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej, Dz.U. 2017 poz. 1120 z późn. zm. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gwoździewicz S., <i>Prawny wymiar kryminogennych zachowań w cyberprzestrzeni. Zjawisko sekstingu w badaniach osób nieletnich</i> [w] M. Goc, T. Tomaszewski, R. Lewandowski (red.), <i>Kryminalistyka – jedność nauki i praktyki, przegląd zagadnień z zakresu zwalczania przestępczości</i>, Warszawa 2016. 2. Ćmiel (Gwoździewicz) S., <i>Cyberbullying Legislation in Poland and Selected EU Countries</i> [in] <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> Volume 109/2014. http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.416 3. Ćmiel (Gwoździewicz) S., <i>Ochrona nieletnich w cyberprzestrzeni poprzez bezpieczne środowisko online w działaniach Unii Europejskiej</i> [w] <i>Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Nowy wymiar zagrożeń w świecie realnym i wirtualnym</i> (red.) Andrzejewska A., Bednarek J., Ćmiel S, Warszawa 2013. 4. Ćmiel (S. Gwoździewicz) S., Andrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Wybrane patologie społeczno-wychowawcze w cyberprzestrzeni</i>, Warszawa 2013.
--

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach nie-stacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 32/000/2021 Senatu AJP

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	1	1
Czytanie literatury	4	7
Przygotowanie prezentacji/referatu	4	6
Przeprowadzenie hospitacji instytucji/placówki prowadzącej pracę resocjalizacyjną z osobami nieletnimi	7	10
Przygotowanie do zaliczenia	4	8
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Gwoździewicz, mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	sylwiagwozdziejcz@gmail.com
Podpis	Sylwia Gwoździewicz

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.3

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pomoc przedmedyczna
2. Punkty ECTS	1
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Iwona Ratuszniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Ćw.: (15)	Ćw.: (10)
Liczba godzin ogółem	15	10

C - Wymagania wstępne

Student powinien posiadać podstawowe wiadomości z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, które nabył na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy pozwalającej skutecznie udzielić pierwszej pomocy osobom w nagłym zagrożeniu życia i zdrowia.
Umiejętności	
CU1	Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z obowiązującymi procedurami.
Kompetencje społeczne	
CK1	Wykształcenie postawy zgodnie z zasadami etyki oraz obowiązku przestrzegania tajemnicy dotyczącej informacji o wrażliwych i niewrażliwych danych osobowych.
CK2	Kształtowanie u studentów kompetencji niezbędnych do współdziałania w zespole.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedze i zna zasady obowiązujące podczas udzielania pierwszej pomocy	K_W04
Umiejętności (EPU...)		

EPU1	Student potrafi udzielić pomocy adekwatnej do rozpoznanego stanu zgodnie z obowiązującym zakresem kompetencji, procedurami postępowania oraz z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu	K_U07,
EPU2	Student potrafi ocenić sytuację i wdrożyć stosowne metody postępowania	K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
EPK2	Student potrafi dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami	K_K12

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Rozpoznawanie i ocenianie sytuacji na miejscu zdarzenia. Zabezpieczanie miejsca zdarzenia. Ocenianie stanu uszkodzonego. Kierowanie akcją udzielania pierwszej pomocy. Wzywanie ZRM.	1	1
C2	Wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłego i dziecka w standardzie BLS z wykorzystaniem AED. Układanie w pozycji bocznej ustalonej.	3	2
C3	Udzielanie pierwszej pomocy osobie z podejrzeniem zawału mięśnia sercowego, udaru mózgowego, hipoglikemii, oraz w ataku duszności i napadzie drgawkowym.	2	1
C4	Udzielanie pierwszej pomocy uszkodzonym z obrażeniami ciała. Zaoptymizowanie zranień i obrażeń kostno-stawowych oraz tamowanie krwawień zewnętrznych.	3	2
C5	Udzielanie pierwszej pomocy uszkodzonym z zatruciem, oparzeniem, odmrożeniem i w hipotermii oraz w porażeniu prądem i użądleniu przez owada	2	1
C6	Stosowanie procedur udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych zdarzeń zagrożenia życia i zdrowia z wykorzystaniem zestawu pierwszej pomocy	4	3
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	10

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa / metody aktywizujące rozwiązywanie problemu; gra dydaktyczna (symulacja)	urządzenie AED, fantom do resuscytacji, instrukcja udzielania pierwszej pomocy, apteczka wyposażona wg normy DIN, zestaw do pozorowanych obrażeń ciała

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełnienia wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 - Sprawdzian (praktyczny w oparciu o klucz)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

	F2 - Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, obserwacja pracy w grupach). F5 - przeprowadzenie symulacji	
--	---	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F2	F5
EPW1	X	X	X	X
EPU1	X	X		
EPU2	X	X		
EPK1	X	X	X	X
EPK2		X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Wymienia zasady obowiązujące podczas udzielania pierwszej pomocy.	Stosuje prawie wszystkie zasady udzielania pierwszej pomocy.	Stosuje wszystkie zasady udzielania pierwszej pomocy oraz ocenia przestrzeganie zasad podczas pracy zespołu.
EPU1	Udziela pierwszej pomocy adekwatnej do rozpoznanego stanu zgodnie z obowiązującym zakresem kompetencji, procedurami postępowania oraz z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu.	Modyfikuje techniki udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach problemowych.	Ocenia skuteczność udzielonej pomocy i koryguje popełniane błędy.
EPU2	Podejmuje działania zmierzające do pokierowania akcją udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach prostych.	Kieruje akcją udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach problemowych.	Podejmuje działania zmierzające do pokierowania akcją udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach prostych
EPK1	Szanuje godność osobistą osób znajdujących się na miejscu zdarzenia oraz przestrzega tajemnicy związanej pozyskaniem informacji z obszaru danych osobowych.	Rozumie skutki braku poszanowania godności osobistej oraz przypadkowego lub celowego ujawnienia danych osobowych.	Ocenia działania innych w aspekcie poszanowania godności osobistej i przestrzegania tajemnicy oraz proponuje rozwiązania w sytuacjach konfliktowych.
EPK2	Dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami.	Rozumie znaczenie doskonalenia wiedzy i umiejętności.	Podejmuje działania zmierzające do doskonalenia kompetencji zawodowych.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie na ocenę.

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Buchfelder M., Buchfelder A., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2016. 2. <i>Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej</i> , Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. <i>Pierwsza pomoc. Obowiązkowe instrukcje postępowania podczas wypadków i w sytuacjach kryzysowych</i> , (red.) K. Panufnika, Poznań 2008. 2. <i>Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych i katastrofach</i> , pod redakcją Jana Ciećkiewicza,


Wrocław 2012 r.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	10
Konsultacje	1	1
Czytanie literatury	2	4
Przygotowanie symulacji	1	1
Przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	3	4
Przygotowanie do zaliczenia	3	5
Suma godzin:	25	25
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1	1

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Iwona Ratuszniak/Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	e-mail: ivonar@mrat.info
Podpis	Iwona Ratuszniak

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.4

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Sylwia Gwoździewicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: (30); Ć: (15)	W: (16); Ć: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Wiedza o społeczeństwie obywatelskim i Pomoc przedmedyczna.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu współczesne koncepcji działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.
Umiejętności	
CU1	Zdobycie przez studenta umiejętności pozyskiwania danych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych dotyczących działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.
CU2	Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziaływujących na działania edukacyjne w zarządzaniu bezpieczeństwem.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia
--	---------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie istotę, uwarunkowania i relacje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student dokonuje analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U03
EPU2	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk w działaniach edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U02
EPU3	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role także w sytuacjach kryzysowych.	K_K03
EPK2	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
EPK3	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia.	3	3
W2	Edukacja prospołeczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: kształtowanie właściwych zachowań prospołecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych.	5	2
W3	Edukacja ekologiczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne; znaczenie edukacji kształtowania świadomości ekologicznej na rzecz bezpieczeństwa człowieka i społeczności; znaczenie prawnych uregulowań w zakresie ochrony przyrody i gospodarowania odpadami.	6	3
W4	Edukacja zdrowotna i wychowanie zdrowotne w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia zdrowia człowieka.	4	2
W5	Edukacja żywieniowa w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: organizacja poradnictwa żywieniowego, nowe rodzaje żywności, żywność transgeniczna, GMO, suplementy diety, informacja żywieniowa na opakowaniu środka spożywczego.	6	3
W6	Bezpieczeństwo stosowania kosmetyków w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: krajowa ustawa o kosmetykach, definicja kosmetyku jego kategorie według rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 16.06.2003r., bezpieczeństwo stosowania kosmetyków, oznakowanie kosmetyków i ich skład, oraz termin ważności.	6	3
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia.	5	4

	Kształtowanie właściwych zachowań prospołecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych (case study, filmy instruktażowe).		
C2	Współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
C3	Współczesne zagrożenia dla zdrowia człowieka: pasywny ruchowo tryb życia, złe nawyki żywieniowe, bezpieczeństwo stosowania kosmetyków i zabiegów kosmetycznych (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 – Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków - case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów lub prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P1 – Egzamin (pisemny w formie testowej z elementami opisu).
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia	
	P1	F2	F3	F2	F3
EPW1	x	x	x		
EPU1	x	x	x		
EPU2		x	x		
EPU3	x	x	x		
EPK1		x	x		
EPK2		x	x		
EPK3		x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane terminy, zasady, uwarunkowania i	Student zna większość wymaganych terminów,	Student zna wszystkie wymagane terminy, zasady, uwarunkowania

	relacje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.	zasad, uwarunkowań i relacji działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.	i relacje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.
EPU1	Student wykonuje niektóre zadania dotyczące analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student wykonuje większość wymaganych zadań dotyczących analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student wykonuje wszystkie wymagane zadania dotyczące analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.
EPU2	Student potrafi wykorzystać niektóre poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk do działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student potrafi wykorzystać większość poznanych kategorii teoretycznych do analizy wybranych procesów i zjawisk do działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student potrafi wykorzystać wszystkie poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk do działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.
EPU3	Student potrafi interpretować i wykorzystać w podstawowym zakresie zdobytą podczas zajęć wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student potrafi interpretować i wykorzystać zdobytą podczas zajęć wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	Student potrafi interpretować i wykorzystać w poszerzonym zakresie zdobytą podczas zajęć wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.
EPK1	Student rozumie istotę i znaczenie pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról także w sytuacjach kryzysowych.	Student rozumie i zna skutki pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról także w sytuacjach kryzysowych.	Student rozumie, projektuje, przewiduje, zna skutki i potrafi pracować w grupie w tym przyjmować w niej różne role także w sytuacjach kryzysowych.
EPK2	Student w niektórych sytuacjach potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w większości sytuacji potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w zawsze potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.
EPK3	Student rozumie znaczenie aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie i podejmuje działania w tym zakresie

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Augustyniak K., A. Piotrowski, *Edukacja dla bezpieczeństwa: cywilizacyjne problemy bezpieczeństwa*, Poznań 2011.


2. Pieczywok A., <i>Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności</i> , Warszawa 2012.
3. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> . Warszawa 2008.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Gawęcki J., W. Roszkowski, <i>Żywność człowieka a zdrowie publiczne</i> , Warszawa 2009.
2. Kurzępa B., <i>Ustawa o kosmetykach z komentarzem</i> , Toruń 2009.
3. Pieczywok A., Soboń A., <i>Przestrzeń edukacji dla bezpieczeństwa w krajach Europy Środkowo-Wschodniej</i> , Warszawa 2019.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach nie-stacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	11
Przygotowanie do zajęć	5	8
Przygotowanie do egzaminu	7	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Gwoździewicz/mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	sylwiagwozdziejewicz@gmail.com
Podpis	Sylwia Gwoździewicz

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.5

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Prawne regulacje pomocy dzieciom i młodzieży
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Sylwia Gwoździwicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: (30); Ć: (15)	W: (16); Ć: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu Prawne regulacje pomocy dzieciom i młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu Przemoc i zagrożenia społeczne młodzieży.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom kompleksowej wiedzy z zakresu prawnych regulacji pomocy dzieciom i młodzieży.
Umiejętności	
CU1	Zdobycie przez studenta umiejętności (z uwzględnieniem specyficznych potrzeb zarówno pracodawców z sektora usług publicznych, jak i pracodawców prywatnych wchodzących w jakiegokolwiek relacje z podmiotami administracji publicznej) poszukiwanych na rynku pracy związanych z prawną pomocą dzieciom i młodzieży.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedzę o normach i regulacjach prawnych oraz organizacyjnych pomocy dzieciom i młodzieży.	K_W06

Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne i problemy związane z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży, posługuje się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.	K_U01
EPU2	Wykorzystuje w praktyce standardowe metody, narzędzia stosowane w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.	K_U05 K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
EPK2	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
EPK3	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie o wymiar interdyscyplinarny pomocy dzieciom i młodzieży.	K_K01 K_K12

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Cel przedmiotu, warunki i kryteria zaliczenia. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia.	2	1
W2	Prawa dziecka – regulacje międzynarodowe i krajowe. Konstytucyjna zasada pomocniczości. Pojęcie dobra dziecka. Wymiar sprawiedliwości dostosowany do potrzeb dziecka.	4	3
W3	Prawa, obowiązki i odpowiedzialność prawna rodziców i opiekunów prawnych wobec dzieci. Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia.	4	2
W4	Odpowiedzialność prawna małoletnich i nieletnich osób.	4	2
W5	Założenia i cele ustawy o systemie oświaty w aspekcie prawnych regulacji pomocy dzieci w wieku szkolnym.	4	2
W6	Założenia i cele ustawy o spieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zasady i formy wsparcia. Rodzinna i instytucjonalna pomoc w opiece i wychowaniu dziecka. Instytucjonalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Rola i zadania asystenta rodziny.	4	2
W7	Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w publicznych placówkach, przedszkolach i szkołach.	4	2
W8	Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Analiza Wyroków Sądu Najwyższego: ustalenia, dochodzenia, zaprzeczenia ojcostwa; prawa dziecka urodzonego w wyniku zastosowania techniki wspomaganej prokreacji do poznania swojego pochodzenia (rozwiązywanie kasusów).	2	2
C2	Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia (rozwiązywanie kasusów).	3	2

C3	Institutionalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Zadania wychowawcze i opiekuńcze oraz prawna działalność placówek opiekuńczo – wychowawczych (hospitacje wybranych placówek).	2	2
C4	Wybrane problemy udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży (case study).	2	2
C5	Wybrane problemy odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich osób (case study). Wybrane problemy pomocy prawnej w przypadku przestępstw popełnianych przeciwko dziecku i rodzinie (case study).	3	2
C6	Wybrane problemy organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (case study).	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny). M2 –Metoda problemowa (wykład problemowy). M4 –Metoda programowa (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków - case study; pytania i odpowiedzi). M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej z elementami opisu).
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). F3 – Praca pisemna (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F3
EPW1	x	x	x
EPU1	x	x	x
EPU2		x	x
EPK1		x	x
EPK2		x	x
EPK3		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

EPW1	Student zna wybrane terminy, zasady, definicje normy i reguły prawne oraz organizacyjne pomocy dzieciom i młodzieży.	Student zna większość terminów, zasad, definicji, norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych pomocy dzieciom i młodzieży	Student zna wszystkie wymagane terminy, zasady, definicje normy i reguły prawne oraz organizacyjne pomocy dzieciom i młodzieży.
EPU1	Student wykonuje niektóre zadania dotyczące prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk społecznych i problemów związanych z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży. Student wykonuje niektóre zadania dotyczące posługiwania się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.	Student wykonuje większość wymaganych zadań dotyczących prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk społecznych i problemów związanych z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży. Student wykonuje większość zadań dotyczących posługiwania się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.	Student wykonuje wszystkie wymagane zadania dotyczące prawidłowego interpretowania, analizowania i wyjaśniania zjawisk społecznych i problemów związanych z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży. Student wykonuje wszystkie wymagane zadania dotyczące posługiwania się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.
EPU2	Student wykonuje niektóre zadania wykorzystania w praktyce standardowych metod, narzędzi stosowanych w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.	Student wykonuje większość wymaganych zadań dotyczących wykorzystania w praktyce standardowych metod, narzędzi stosowanych w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.	Student wykonuje wszystkie wymagane zadania dotyczące wykorzystania w praktyce standardowych metod, narzędzi stosowanych w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.
EPK1	Student rozumie istotę i znaczenie pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról.	Student rozumie i zna skutki pracy w grupie oraz zna zasady przyjmowania w grupie różnych ról.	Student rozumie, projektuje, przewiduje, zna skutki i potrafi pracować w grupie w tym przyjmować w niej różne role.
EPK2	Student w niektórych sytuacjach potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w większości sytuacji potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	Student w zawsze potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.
EPK3	Student rozumie znaczenie aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	Student rozumie i zna skutki aktywności w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie i podejmuje działania w tym zakresie

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Tryniszewska K., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz*, Warszawa 2015.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, Dz.U. 2018 poz. 996 z późn. zm.
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. *o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej*, Dz. U. 2011 nr 149 poz. 887 z późn. zm.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*, Dz. U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, Dz. U. 2017 poz. 1591.


<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćmiel (Gwoździwicz) S. i in., <i>Pomoc rodzinom dzieci z zachowaniami ryzykownymi w świetle programu Ośrodka Profilaktyki i Terapii „Jest Czas” w Płocku</i> [w] <i>Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka</i> (pod red.) Sylwia Ćmiel (Gwoździwicz), Warszawa 2011. 2. Krajewski R., <i>Kontratyp karcenia małoletnich po wprowadzeniu prawnego zakazu stosowania wobec nich kar cielesnych</i> [w] <i>Palestra</i> 2012, nr 1-2. 3. Smoczyński T., <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> (fragmenty), Warszawa 2014. 4. Auleytner J. K., Głębicka-Auleytner K., <i>Prawa i obowiązki dzieci</i>, Radom 2018. 5. Prawodawstwo międzynarodowe: <ul style="list-style-type: none"> • Agenda UE na rzecz praw dziecka z 15 lutego 2011 r. (dostęp: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0060:FIN:PL:PDF) • Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r., Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	12
Przygotowanie do zajęć	3	5
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Przeprowadzenie hospitacji w placówce opiekuńczo-wychowawczej	5	10
Przygotowanie do zaliczenia	5	8
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Gwoździwicz/mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	sylwiagwozdziwicz@gmail.com
Podpis	Sylwia Gwoździwicz

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.6

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	System ochrony praw człowieka
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Waldemar Kaak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W:(30); Ćw.: (15)	W: (16); Ćw.: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Znajomość pojęć z zakresu wiedzy o państwie i prawa międzynarodowego publicznego

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zdobycie przez studenta wiedzy w zakresie ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności interpretowania przepisów z zakresu ochrony praw człowieka.
CU2	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów w relacjach służb i inspekcji państwowych z obywatelem.
Kompetencje społeczne	
CK1	Wykształcenie potrzeby znajomości roli i znaczenia praw człowieka we współczesnym świecie oraz systemie prawnym.
CK2	Wykształcenie potrzeby aktualizowania i pogłębiania wiedzy z zakresu ochrony praw człowieka w obliczu nowych problemów związanych z bezpieczeństwem narodowym.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Studenta zna pojęcia z zakresu ochrony praw jednostki na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej	K_W01 K_W03
EPW2	Student zna mechanizmy ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.	K_W04 K_W06
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi analizować stany faktyczne, prawidłowo wyciąga z nich wnioski i wskazuje rozwiązania dotyczące praw człowieka na podstawie aktów prawnych oraz orzecznictwa krajowego, europejskiego oraz międzynarodowego.	K_U01 K_U02 K_U11
EPU2	Student potrafi napisać skargę lub wniosek do organów sądowych i pozasądowych zajmujących się ochroną praw jednostki	K_U05 K_U09 K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej ochrony praw człowieka w kontekście bezpieczeństwa.	K_K12 K_K13
EPK2	Student rozumie potrzebę uzupełniania i pogłębiania wiedzy na temat praw jednostki w trakcie wykonywanej pracy i rozwoju zawodowego.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Podstawowe pojęcia, podział i źródła praw człowieka.	5	2
W2	Międzynarodowy system praw człowieka	5	3
W3	Uniwersalny system ochrony praw człowieka ONZ	5	3
W4	Ochrona Praw człowieka w systemie Rady Europy. Europejski Trybunał Praw Człowieka.	5	3
W5	Ochrona praw człowieka w Unii Europejskiej.	5	3
W6	Konstytucyjny system ochrony praw człowieka. Krajowe organy ochrony praw człowieka.	5	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Wprowadzenie do ochrony praw człowieka. Generacje praw człowieka na podstawie Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Karty Praw Podstawowych, Konstytucji RP.	2	2
C2	Ochrona praw człowieka w systemie Rady Europy. Skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.	2	2
C3	Europejski Trybunał Praw Człowieka – analiza wybranych praw i wolności w świetle orzecznictwa.	3	2
C4	Międzynarodowy Komitet Praw Człowieka. Wniosek do Komitetu oraz wybrane orzecznictwo.	2	1

C5	Prawa człowieka wobec rozwoju medycyny i biotechnologii. Konwencja o ochronie praw człowieka i godności istoty ludzkiej w dziedzinie zastosowania biologii i medycyny.	2	2
C6	Rzecznik Praw Obywatelskich jako przykład krajowego organu powołanego do ochrony praw jednostki.	2	2
C7	Międzynarodowe trybunały karne.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M2 -Metoda problemowa (wykład problemowy).	Projektor, teksty aktów prawnych, MS Teams.
Ćwiczenia	M5-metoda praktyczna (analiza tekstów aktów prawnych, analiza orzeczeń, rozwiązywanie kasusów, prezentacja prac własnych).	Teksty aktów prawnych, teksty orzeczeń, MS Teams.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2-zaliczenie pisemne w formie opisowej lub testowej
Ćwiczenia	F1, F2, F3 – Obserwacja podczas zajęć, prezentacja prac w postaci rozwiązanych stanów faktycznych, napisanej skargi, sprawdzian	Ocena podsumowująca jest sumą ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F1	F2	F3
EPW1	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x
EPU1		x	x	x
EPU2		x	x	x
EPK1		x	x	x
EPK2		x	x	x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane omawiane zagadnienia z zakresu ochrony praw człowieka na płaszczyźnie międzynarodowej, europejskiej i krajowej	Zna większość zagadnień z zakresu ochrony praw człowieka na płaszczyźnie międzynarodowej, europejskiej i krajowej.	Zna wszystkie omawiane zagadnienia z zakresu ochrony praw człowieka na płaszczyźnie międzynarodowej, europejskiej i krajowej.
EPW2	Student zna niektóre z wymaganych mechanizmów ochrony praw człowieka w systemie	Student zna większość omawianych mechanizmów ochrony praw człowieka w systemie	Student zna wszystkie wymagane mechanizmy ochrony praw człowieka w systemie krajowym,

	krajowym, europejskim oraz międzynarodowym.	krajowym, europejskim oraz międzynarodowym.	europejskim oraz międzynarodowym.
EPU1	Student z pomocą nauczyciela interpretuje przepisy z zakresu ochrony praw człowieka, natomiast nie potrafi za ich pomocą przedstawić rozwiązanie w odniesieniu do stanu faktycznego.	Student z pomocą nauczyciela interpretuje przepisy z zakresu ochrony praw człowieka i potrafi za ich pomocą przedstawić rozwiązanie w odniesieniu do stanu faktycznego.	Student samodzielnie interpretuje przepisy z zakresu ochrony praw człowieka i potrafi za ich pomocą przedstawić rozwiązanie w odniesieniu do stanu faktycznego.
EPU2	Student ze znaczną pomocą nauczyciela przygotowuje skargę lub wniosek do organów ochrony praw człowieka.	Studenta samodzielnie przygotowuje skargę lub wniosek do organów ochrony praw człowieka.	Studenta samodzielnie przygotowuje skargę lub wniosek do organów ochrony praw człowieka oraz potrafi wskazać odpowiednie źródła prawa i przykłady orzecznictwa.
EPK1	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej praw jednostki jednak nie podejmuje na ten temat refleksji.	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej praw jednostki i podejmuje refleksję na ten temat.	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej praw jednostki i podejmuje refleksję na ten temat oraz krytycznie odnosi się do prób ograniczania praw jednostki.
EPK2	Student w stopniu umiarkowanym odnosi się do pogłębiania wiedzy dotyczącej praw jednostki w trakcie wykonywania pracy zawodowej.	Student w stopniu dobrym odnosi się do pogłębiania wiedzy dotyczącej praw jednostki w trakcie wykonywania pracy zawodowej.	Student w stopniu bardzo dobrym odnosi się do pogłębiania wiedzy dotyczącej praw jednostki w trakcie wykonywania pracy zawodowej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Brzowski W., Krzywoń A., Więcek M., *Prawa człowieka*, Warszawa 2018.
2. Gronowska E., Jasudowicz T., Balcerzak M., Lubiszewski M., Mizerski R., *Prawa człowieka i ich ochrona*, Toruń 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Hołda J., Hołda Z., Ostrowska D., Rybczyńska J. A., *Prawa człowieka. Zarys wykładu*, Warszawa 2014
2. Nowicki A., *Wokół konwencji europejskiej*, Warszawa 2017.
3. Wieruszewki R., Gliszczyńska A., Sękowska-Kozłowska K., *Komitet Praw Człowieka ONZ. Wybór ONZ*, Warszawa 2009
4. Bajorek-Ziaja H., *Skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka oraz do Europejskiego Trybunału Sprawiedliwości*, Warszawa 2010.
5. Strona Helsińskiej Fundacji Ochrony Praw Człowieka. Wybór orzecznictwa ETPCz.
<https://www.hfhr.pl/publikacje/>

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	10
Przygotowanie skargi	8	10

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 32/000/2021 Senatu AJP

Przygotowanie rozwiązań stanów faktycznych	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	7
Przygotowanie do egzaminu	5	8
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	wkaak@ajp.pl
Podpis	Waldemar Kaak

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.7

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A- Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Dorota Skrocka

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: (30); Ćw.: (15)	W: (16); Ćw.: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmiot Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zdobycie przez studentów interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w czasie pokoju i wojny.
Umiejętności	
CU1	Zwiększenie przez studentów profesjonalizmu i skutecznego poszukiwania rozwiązań problemów występujących w sytuacjach kryzysowych.
CU2	Wyposażenie studentów w umiejętności dydaktyczno-pedagogiczne oraz merytoryczne przygotowanie do prowadzenia przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa.
Kompetencje społeczne	
CK1	Ukształtowanie odpowiedniej postawy społecznej i etycznej studentów opartej na poszanowaniu prawa i wartości moralnych powszechnie akceptowanych w społeczeństwie, w szczególności rozwinięcie wrażliwości na potrzebę zagwarantowania bezpieczeństwa oraz przestrzegania praw i wolności człowieka w sytuacjach kryzysowych.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia
--	---------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna terminologię stosowaną w edukacji dla bezpieczeństwa, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
EPW2	Student ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.	K_U01 K_U07
EPU2	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K04 K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Elementy składowe pojęcia edukacja i form edukacji	4	2
W2	Obszar poznawczy i badawczy edukacji dla bezpieczeństwa	6	3
W3	Programy normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W4	Dokumenty strategiczne normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W5	Poszukiwanie nowego modelu uczenia się i nauczania edukacji dla bezpieczeństwa	4	3
W6	Zagrożenia i wyzwania w edukacji dla bezpieczeństwa	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.	1	0,5
C2	Zakres tematyczny edukacji dla bezpieczeństwa	1	0,5
C3	Wiedza z zakresu bezpieczeństwa narodowego	1	0,5
C4	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju	1	0,5
C5	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie kryzysu i wojny	1	0,5
C6	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia człowieka	1	0,5

C7	Powiązanie edukacji fizycznej z edukacją dla bezpieczeństwa w przygotowaniu obronnym społeczeństwa	1	1
C8	Przywództwo i negocjacje w sytuacjach kryzysowych.	1	1
C9	Psychologiczne aspekty współczesnych zagrożeń.	1	1
C10	Samoobrona, strzelectwo, podstawy działań zabezpieczających i obronnych.	1	1
C11	Pływanie ratownicze i obronne, zagadnienia ogólnowojskowe (zaprawa, regulaminy).	1	1
C12	Terenoznawstwo i biegi na orientację, podstawy sztuki przetrwania.	1	1
C13	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C14	Prezentacja (przez studentów) przykładów działań dydaktycznych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C15	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – Metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji)	Laptop, MS Teams.
Ćwiczenia	M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe – analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu; drama)	Laptop, MS Teams.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Egzamin (ustny)
Ćwiczenia	F2 – Obserwacja/aktywność (udział w dyskusji) F4 – Wystąpienie ustne (prezentacja symulowanej sesji mediacyjnej)	Ocena podsumowująca jest średnią ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1		x	x
EPU2		x	x
EPK1		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

EPW1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	Student zna większość pojęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	Student ma rozbudowaną wiedzę na temat zagadnień teoretycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
EPW2	Student wymienia niektóre rodzaje więzi społecznych, charakteryzuje wybrane rodzaje więzi.	Student wymienia rodzaje więzi społecznych, wskazuje rządzące nimi prawidłowości oraz charakteryzuje wybrane patologie społeczne.	Student wymienia wszystkie omówione rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz wskazuje patologie, które mogą wśród nich wystąpić.
EPU1	Student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania w podstawowym zakresie wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.	Student potrafi posługiwać się wszystkimi analizowanymi podczas zajęć ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.
EPU2	Student analizuje wybrane problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór	Student analizuje wszystkie możliwe problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór
EPK1	Student wie o istnieniu konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, oraz potrzebie ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma wysoce rozwinięte przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Goniewicz M., Nowak-Kowal A., Smutek Z., <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo na co dzień</i>, Warszawa 2016. Ciekanowski Z., Nowicka J., Wyrębek H., <i>Bezpieczeństwo państwa w obliczu współczesnych zagrożeń</i>, Siedlce 2016. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kwiatkowski K. J., <i>Survival po polsku. III Edycja</i>. Łódź: 2015. <i>Survival w teorii i praktyce</i>, Bergier J., Sroka M. (red.), Biała Podlaska 2009. Jakubaszko-Górecki J., <i>Ratownik medyczny</i>, Wrocław 2013.
--

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach nie-stacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 32/000/2021 Senatu AJP

Czytanie literatury	10	13
Przygotowanie do zajęć	8	15
Przygotowanie prezentacji	5	12
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto-Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	Beata Uchto-Żywica

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.8

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Resocjalizacja i mediacje społeczne w edukacji dla bezpieczeństwa
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Lidia Nogal-Faber

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: (30); Ćw.: (15)	W: (16); Ćw.: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z: podstawowymi pojęciami z zakresu mediacji i resocjalizacji w edukacji dla bezpieczeństwa, prawnymi uregulowaniami postępowania mediacyjnego oraz technikami w pracy mediatora i dokumentacją prowadzoną w procesie mediacji.
Umiejętności	
CU1	Student potrafi diagnozować, kontrolować i moderować przebieg sytuacji konfliktowych.
CU2	Student potrafi w sposób właściwy stosować procedury mediacyjne oraz dobierać metody pracy z osobami uczestniczącymi w mediacji.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej mediatora.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Student posiada wiedzę z zakresu resocjalizacji i mediacji, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
EPW2	Student ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać i stosować w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji i mediacji w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosuje właściwe procedury mediacyjne.	K_U02
EPU2	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z uczestnikami mediacji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.	3	1
W2	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim – próby definiowania.	5	3
W3	Wybrane teorie dewiacji.	5	2
W4	Mechanizmy i metody resocjalizacji.	5	3
W5	Resocjalizacja w systemie otwartym, systemie zamkniętym – zalety i wady.	4	3
W6	Historia polubownego rozwiązywania sporów na ziemiach polskich.	4	2
W7	Teoretyczne podstawy procedur mediacyjnych stosowanych w państwach Unii Europejskiej.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Podstawy prawne mediacji w polskim prawie karnym i cywilnym. Ustawowe przesłanki kierowania spraw do mediacji.	1	1
C2	Pojęcie mediacje, cele i funkcje mediacji, rodzaje mediacji, zakres zastosowania mediacji.	1	1
C3	Standardy prowadzenia mediacji. Prawa i obowiązki mediatora. Zasady mediacji.	1	1
C4	Podstawowe modele rozwiązywania i rozstrzygania sporów.	1	1
C5	Analiza konfliktu. Poszukiwanie przyczyn konfliktu i możliwości współpracy.	1	1
C6	Etapy mediacji.	1	1

C7	Gromadzenie i analiza podstawowych informacji. Opracowanie planu mediacji	1	1
C8	Etyka w mediacji. Kodeks etyki mediatora.	1	1
C9	Analiza wybranych przypadków (np. mediacji w sprawach karnych, mediacji w konfliktach społecznych).	2	1
C10	Znaczenie mediacji w kontekście życia społecznego (dla pokrzywdzonego, sprawcy, społeczeństwa).	2	1
C11	Prezentacja (przez studentów) symulacyjnej sesji mediacyjnej.	2	1
C12	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 - Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	Środki techniczne, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa (analiza przypadku - case study, gry decyzyjne, gry symulacyjne)	Środki techniczne, teksty źródłowe, MS Teams.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 - Egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 - Obserwacja/aktywność (obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, udział w dyskusji) F4 - Wystąpienie ustne (prezentacja symulowanej sesji mediacyjnej)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1		x	x
EPU2		x	x
EPK1		x	x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu resocjalizacji i mediacji.	Student zna większość pojęć z zakresu resocjalizacji i mediacji.	Student ma rozbudowaną wiedzę na temat zagadnień teoretycznych z zakresu mediacji w resocjalizacji.
EPW2	Student wymienia niektóre rodzaje więzi społecznych, charakteryzuje wybrane rodzaje więzi.	Student wymienia rodzaje więzi społecznych, wskazuje rządzące nimi prawidłowości	Student wymienia wszystkie omówione rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz

		oraz charakteryzuje wybrane patologie społeczne.	wskazuje patologie, które mogą wśród nich wystąpić.
EPU1	Student korzysta z wybranych ujęć teoretycznych (z zakresu resocjalizacji i mediacji) w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji, stosuje niektóre procedury mediacyjne.	Student posługuje się omówionymi ujęciami teoretycznymi (z zakresu mediacji i resocjalizacji) w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji, stosuje większość procedur mediacyjnych.	Student posługuje się omówionymi ujęciami teoretycznymi (z mediacji i resocjalizacji) w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji, samodzielnie poszukuje dodatkowych rozwiązań, stosuje wszystkie omówione procedury mediacyjne.
EPU2	Student analizuje wskazane konflikty w oparciu o niektóre koncepcje teoretyczne, proponuje rozstrzygnięcia popełniając nieznaczne błędy.	Student analizuje wskazane konflikty w oparciu o wszystkie omówione koncepcje teoretyczne, proponuje rozstrzygnięcia popełniając minimalne błędy.	Student analizuje wskazane konflikty w oparciu o wszystkie omówione koncepcje teoretyczne (oraz samodzielnie poszukuje informacji pomocnych do rozwiązania konfliktu), proponuje rozstrzygnięcia, argumentując własny wybór działania.
EPK1	Student dostrzega potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej.	Student dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Grudziecka M., Książek J., *Mediacja jako instytucja dla osoby pokrzywdzonej*, [w:] Międzynarodowa konferencja. Mediacja w sprawach karnych jako instytucja dla pokrzywdzonego, Warszawa 2010.
2. Marynowicz-Hetka E., Fillion L., Wolska-Prylińska D. (red.), *Kultura praktyki przedstawicieli profesji społecznych - podejścia mediacyjne w działaniu społecznym*, Łódź 2014
3. Pospiszyl, I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*, Warszawa 2016.
4. Wojciechowski R., *Mediacja i arbitraż: zagadnienia praktyczne* (red), Poznaniu 2013
5. Wolska-Prylińska D., *Zastosowanie podejść mediacyjnych w pracy z „Innym” - przykład kształtowania kultury praktyki*, „Mediator” 2007, nr 43.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gmurzyńska E., Morek R., *Mediacje. Teoria i praktyka*, Warszawa 2014.
2. Michel M., *Rola mediacji pomiędzy pokrzywdzonym sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa w procesie karnym w kontekście idei sprawiedliwości naprawczej* [w:] Przybyliński S. (red.), *Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*, Toruń 2010.


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach nie-stacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie sesji mediacyjnej	8	15

Przygotowanie do zajęć	5	10
Przygotowanie do egzaminu ustnego	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	Lid-nog@tlen.pl
Podpis	Lidia Nogal-Faber

	Wydział	Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		EdB.9

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Komunikacja i sztuka negocjacji w sytuacjach kryzysowych
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Waldemar Kaak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: (30); Ćw: (15)	W: (16); Ćw: (12)
Liczba godzin ogółem	45	28

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu Komunikacja w sytuacjach kryzysowych posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu Komunikacji społecznej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji i negocjacji podczas sytuacji kryzysowych.
Umiejętności	
CU1	Nabywanie podstawowych umiejętności komunikowania i negocjowania w sytuacji kryzysowej
Kompetencje społeczne	
CK1	Student dostrzega znaczenie poprawnego komunikowania oraz negocjowania w sytuacjach kryzysowych.

E - Efekty uczenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Posiada elementarną wiedzę w zakresie komunikacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi komunikować się i negocjować z wykorzystaniem różnych narzędzi na potrzeby bezpieczeństwa.	K_U02

EPU2	Posiada umiejętność wpływania na jakość komunikowania i negocjowania.	K_U13
EPU3	Posiada umiejętność negocjacji kryzysowych.	K_U14
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz konieczność ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
EPK2	Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów dot. bezpieczeństwa.	K_K09

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami uczenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Komunikacja werbalna i niewerbalna w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W2	Wybrane aspekty komunikowania w sytuacjach kryzysowych.	4	2
W3	Public relations w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W4	Negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych	8	2
W5	Komunikacja służb w sytuacjach kryzysowych	6	4
Razem liczba godzin wykładów		30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie studentów z programem kształcenia. Planowania działań informacyjnych.	2	2
C2	Sposoby i platformy komunikowania ze społeczeństwem.	3	3
C3	Komunikacja werbalna – sztuka wypowiedzi	3	3
C4	Komunikacja niewerbalna i jej znaczenie w sytuacjach kryzysowych.	3	2
C5	Praktyczne aspekty negocjowania na podstawie przykładów negocjacji policyjnych.	5	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		16	12

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 –Metoda podająca (wykład informacyjny) M2 – Metoda problemowa (wykład z elementami dyskusji)	Projektor multimedialny, MS Teams.
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa (analiza przypadku - case-study, gry decyzyjne, gry symulacyjne) M5 – Metoda praktyczna (czytanie i analiza tekstu źródłowego, prezentacja różnych form wypowiedzi)	Projektor multimedialny, laptop z dostępem do Internetu, MS Teams.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – Zaliczenie (pisemne w formie testowej zamkniętej)
Ćwiczenia	F1- Sprawdzian ustny	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

	F2 – Obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć) F5 – Ćwiczenia praktyczne (przygotowanie dokumentów lub pism przydatnych w pracy zawodowej / analiza i rozstrzygnięcie stanów faktycznych, przeprowadzanie symulacji lub inscenizacji)	
--	--	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P2	F2	F5	F1
EPW1	x	x		x
EPU1			x	x
EPU2		x		x
EPU3		x		
EPK1			x	x
EPK2		x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu komunikowania i negocjowania w sytuacjach kryzysowych.	Zna większość terminów z zakresu komunikowania i negocjowania w sytuacjach kryzysowych.	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu komunikowania i negocjowania w sytuacjach kryzysowych.
EPU1	Umiejętnie wpływa w niektórych przypadkach na jakość komunikowania i przekazywania informacji w zakresie spraw bezpieczeństwa.	Umiejętnie wpływa w większości przypadków na jakość komunikowania i przekazywania informacji w zakresie spraw bezpieczeństwa.	Umiejętnie wpływa we wszystkich przypadkach na jakość komunikowania i przekazywania informacji w zakresie spraw bezpieczeństwa.
EPU2	Umiejętnie kreuje w niektórych przypadkach płaszczyzny komunikowania i negocjowania dla potrzeb bezpieczeństwa.	Umiejętnie kreuje w większości przypadków płaszczyzny komunikowania i negocjowania dla potrzeb bezpieczeństwa.	Umiejętnie kreuje we wszystkich przypadkach płaszczyzny komunikowania i negocjowania dla potrzeb bezpieczeństwa.
EPU3	Jest świadomy konieczności wybiórczej aktywności w zakresie uczenia się	Jest świadomy konieczności średniej aktywności w zakresie uczenia się	Jest świadomy konieczności stałej aktywności w zakresie uczenia się
EPK1	Rozumie konieczność angażowania się w niektóre zakresy działań z zakresu bezpieczeństwa.	Rozumie konieczność angażowania się w większość działań z zakresu bezpieczeństwa.	Rozumie konieczność angażowania się we wszystkie zakresy działań z zakresu bezpieczeństwa.
EPK2	Przewiduje niektóre skutki swojej aktywności w związku z podejmowanymi decyzjami.	Przewiduje większość swojej aktywności w związku z podejmowanymi decyzjami.	Przewiduje wszystkie skutki swojej aktywności w związku z podejmowanymi decyzjami.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kubiak K.(red.), <i>Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych niepewności</i> , Warszawa 2012.
2. Ury W, <i>Odchodząc od nie</i> , Warszawa 2000.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. <i>Komunikacja kryzysowa. Zespół i koordynacja</i> , Alert Media 2002, nr 7.
2. Szyran-Resiak A., <i>Public relations w sytuacjach kryzysowych</i> , Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Nauki Ekonomiczne 2017, t. 26.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach nie-stacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	28
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	10
Przygotowanie do egzaminu	8	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Waldemar Kaak
Data sporządzenia / aktualizacji	15.06.2022r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	wkaak@wp.pl
Podpis	Waldemar Kaak